

|  |              |  |               |
|--|--------------|--|---------------|
| <b>Студијски програм/студијски програми:</b> Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање; Вишеструка ометеност; Логопедија)   |              |  |               |
| <b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије – студије првог степена   |              |  |               |
| <b>Назив предмета:</b> <b>Култура једнакости и партнерски односи (Сер.култ. 2.1.)</b>  |              |  |               |
| <b>Наставник:</b> Јасмина Б. Карић   |              |  |               |
| <b>Статус предмета:</b> изборни предмет  |              |  |               |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 3  |              |  |               |
| <b>Услов:</b> -  |              |  |               |
| <b>Циљ предмета</b><br>Основни циљ овог предмета је увођење студената у теорију и праксу ради јачања партнерских односа породице, школе и друштвене заједнице кроз културу једнакости и доступности  |              |  |               |
| <b>Исход предмета</b><br>Студенти треба да се оспособе да заснују професионалне односе са породицама који су смислени, продуктивни и кооперативни. Партнерски односи су значајни ради усклађивања постигнућа детета са његовим реалним способностима. Кроз културу једнакости обезбеђује се једнака доступност свима   |              |  |               |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Предмет обухвата садржаје подељене на теорију и праксу релевантну за помагање родитељима и другим члановима породице да раде са својим дететом. Опште теоријске принципе и процедуре колаборативног партнерства између породица, професионалаца и друштвене заједнице, елементи асертивне комуникације, информације о ресурсима у заједници, специфичне технике обуке за породице, као и способности да породице буду упућене на одговарајуће службе, права родитеља и њихове деце. Упознавање особа са инвалидитетом, упознавање са законом о спречавању дискриминације особа са инвалидитетом, коришћење асистивних технологија, приступачна окружења, отварање према особама са инвалидитетом и партнерства, запошљавање на свим нивоима.<br><i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i><br>Примена стечених знања у пракси.         |              |  |               |
| <b>Литература</b><br>1. Дејвис Х. Саветовање родитеља хронично оболеле или деце ометене у развоју, Институт за ментално здравље, Београд, 1995.<br>2. Хрњица С. Деца са посебним потребама у основној школи, Учитељски факултет, Београд 1997.<br>3. <i>British Council.</i> Култура једнакости. <i>Disability portofolio.</i><br>4. Карић Ј. Родитељ као партнер у будућем систему образовања, Београдска дефектолошка школа, Београд, Друштво дефектолога Србије и Црне Горе 2003;1-2:215- 219.<br>5. Карић Ј. Ставови према укључивању деце са посебним потребама у редован систем образовања, Настава и васпитање, Београд, Педагошко друштво Србије 2004;1:142- 147<br>6. Карић Ј, Јовчић Љ. Партнерски однос родитељ-дете-локална заједница, I научни скуп Универзитета у Београду, Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију-Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, Зборник радова 2007: 569-573. |              |  |               |
| <b>Број часова активне наставе</b>   |              |  | Остали часови |
| Предавања:<br>30   | Вежбе:<br>15 | Други облици наставе:<br>Студијски истраживачки рад: |               |
| <b>Методе извођења наставе</b><br>Интерактивна настава; Power Point Presentations; Приказ филмова из праксе; Практичан рад   |              |  |               |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>   |              |  |               |
| <b>Предиспитне обавезе</b>   | <b>поена</b> | <b>Завршни испит</b>                                 | <b>поена</b>  |
| активност у току предавања   | 10           | писмени испит  | 60            |
| практична настава  | 10           | усмени испт  |               |
| колоквијум-и   |              | .....  |               |
| семинар-и  | 20           |  |               |